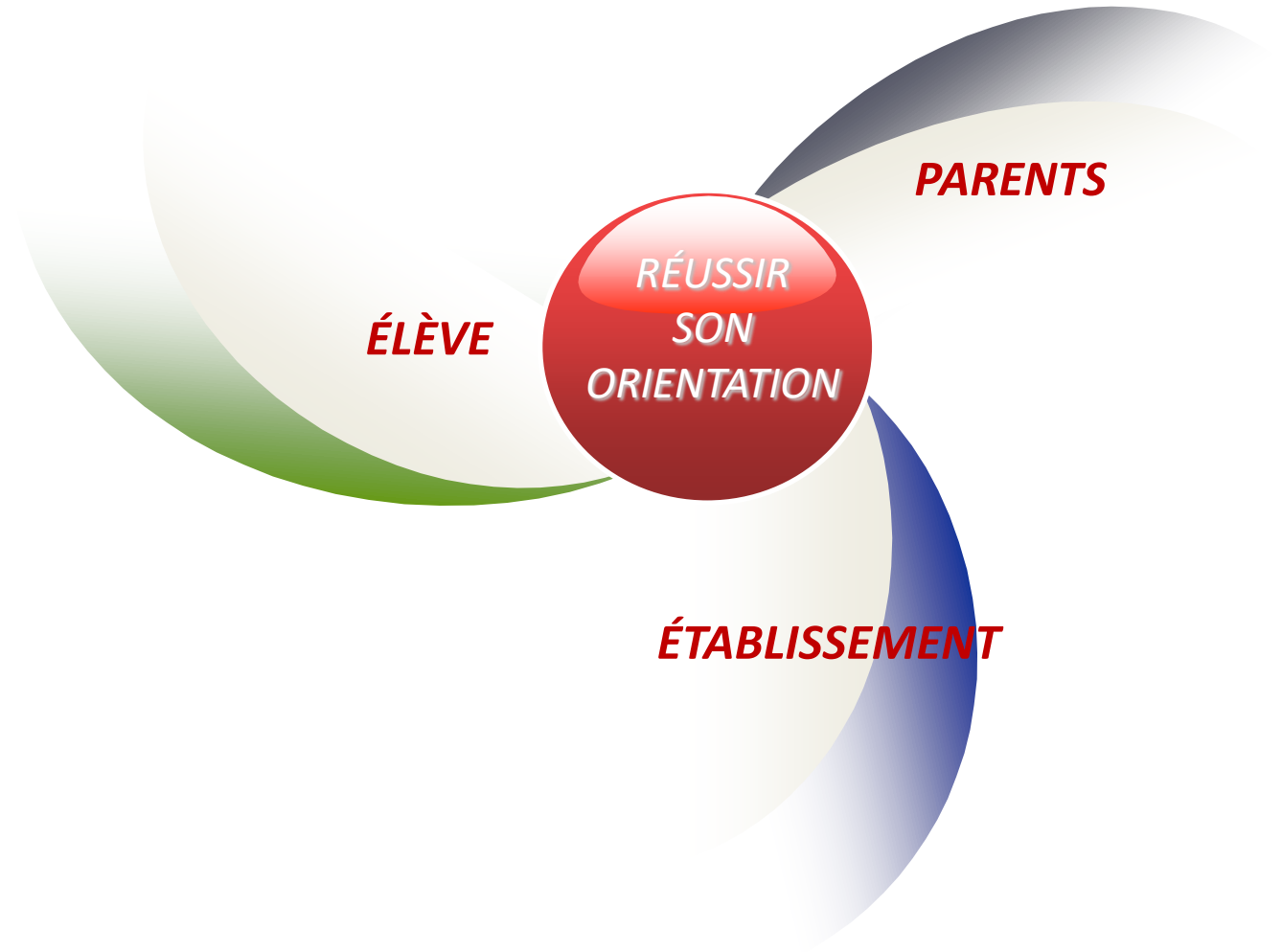


# *Comment choisir ?*

**Faire le bon choix d'orientation = réfléchir sur soi + être bien informé...**



# Après la seconde ...

## ... bien choisir ma filière

- *Fiche de dialogue*
- *Filières générales et technologiques*
- *Procédure d'orientation*

# Que choisir ?

## Les choix possibles après une seconde...

### 1<sup>re</sup> générale ES, L, S

- ☞ pour approfondir les matières générales
- ☞ pour envisager plutôt des études supérieures longues

### 1<sup>re</sup> technologique

STMG, STI2D, ST2S, STL, STD2A, STAV

- ☞ pour découvrir un secteur professionnel
- ☞ pour envisager des études supérieures courtes avec une ouverture possible sur les études longues

2<sup>e</sup> GT

```
graph TD; A[2e GT] --> B[1re générale]; A --> C[1re technologique];
```

# 1 Seconde pour 11 bacs différents

3 BACS GÉNÉRAUX



8 BACS TECHNOLOGIQUES






# *La voie générale*



*Les 3 séries à la loupe...*

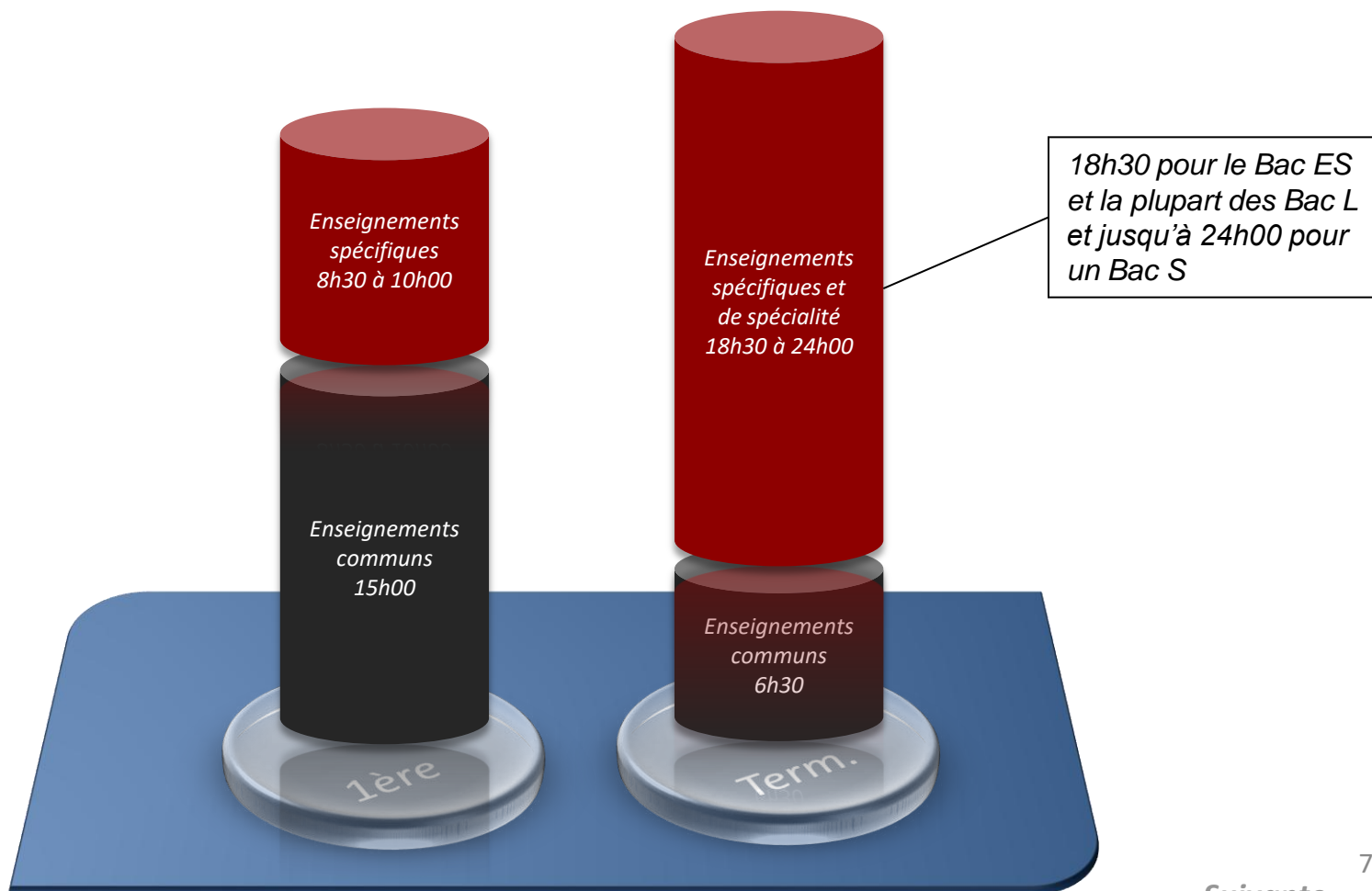


## Grille horaires de la classe de première

Enseignements obligatoires					Options
Enseignements spécifiques	Enseignements communs	Accomp. Perso.	TPE	Vie de classe 10h00 annuelles	1 ou 2 options facultatives au choix 3 ou 6h00
 <p><b>9h30</b> <i>SES, Maths, Sciences</i></p>  <p><b>8h30</b> <i>Littérature, littérature étrangère, Sciences (1)</i></p>  <p><b>10h00</b> <i>Maths, PC, SVT ou SI ou BATDD</i></p>	<p><b>15h00</b></p> <p><b>Français H-G</b> <b>LV1 et LV2</b> <b>EPS EMC</b></p>	<p><b>2h00</b></p>	<p><b>1h00</b></p>		

(1) + un enseignement au choix entre langue vivante 1 ou 2 approfondie ou LV3, ou langue ancienne ou Maths ou Arts

## Les évolutions en cycle terminal ...



# La voie générale



## Exigences

- ✓ *Goût pour la pluridisciplinarité*
- ✓ *Intérêt pour l'actualité socio-économique*
- ✓ *Culture générale étendue*
- ✓ *Bonne expression écrite et orale*
- ✓ *Qualités d'analyse et méthode*

### → La 1<sup>re</sup> et la T<sup>le</sup> économique et sociale (ES)

Enseignements communs	1 <sup>re</sup>	T <sup>le</sup>	Coefficient
Français	4 h	-	4 <sup>1)</sup>
LV1 et LV2 <sup>a) b)</sup>	4 h 30	4 h	3 (LV1) 2 (LV2)
Éducation physique et sportive <sup>c)</sup>	2 h	2 h	2
Éducation civique, juridique et sociale <sup>d)</sup>	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Travaux personnels encadrés <sup>e)</sup>	1 h	-	2 <sup>2)</sup>
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-
Enseignements spécifiques			
Sciences économiques et sociales	5 h	5 h	7 ou 9 <sup>3)</sup>
Histoire-géographie	4 h	4 h	5
Mathématiques	3 h	4 h	5 ou 7 <sup>4)</sup>
Sciences	1 h 30	-	2 <sup>2)</sup>
Philosophie	-	4 h	4
Un enseignement de spécialité au choix parmi :			
- mathématiques	-	1 h 30	3) et 4)
- sciences sociales et politiques	-	1 h 30	
- économie approfondie	-	1 h 30	
Enseignements facultatifs			
• 2 enseignements au plus parmi : LV3 <sup>a) b)</sup>	3 h	3 h	5)
LCA : latin	3 h	3 h	
LCA : grec	3 h	3 h	
éducation physique et sportive	3 h	3 h	
arts <sup>f)</sup>	3 h	3 h	
• Atelier artistique <sup>g)</sup>	72 h annuelles	72 h annuelles	
• Langue des signes française <sup>h)</sup>	-	-	



# La voie générale



## 1 spécialité au choix

Sciences sociales et  
politiques

Economie approfondie

Mathématiques

## Poursuites d'études

- **Formations technologiques courtes 21,2 % \***  
(principalement DUT, éventuellement BTS)  
commerce, gestion, transports, etc.
- **Écoles du supérieur 12,4 % \***  
Écoles de commerce, gestion et vente  
IEP-Sciences Po, etc.
- **Préparations aux grandes écoles 6 % \***  
CPGE économiques et commerciales (ECE et  
ECS), CPGE Cachan, CPGE lettres et lettres et  
sciences sociales.
- **Formations universitaires générales  
(1ère année licence) 50,7 % \***  
économie et gestion, administration  
économique et sociale, droit, sciences  
humaines, lettres et langues, etc.

\* (%) = Taux d'inscription immédiate des nouveaux bacheliers ES dans l'enseignement supérieur en 2016-2017  
(France métropolitaine + DOM) - Source : Repères et références statistiques, DEPP, janvier 2018

# La voie générale



## Exigences

- ✓ Maîtrise des langues étrangères
- ✓ Capacités rédactionnelles
- ✓ Intérêt pour la littérature
- ✓ Esprit d'analyse et de synthèse
- ✓ Curiosité artistique

### → La 1<sup>re</sup> et la T<sup>le</sup> littéraire (L)

Enseignements communs	1 <sup>re</sup>	T <sup>le</sup>	Coefficient
Français et littérature	4 h	-	5 <sup>1)</sup>
LVI et LV2 <sup>a) b)</sup>	4 h 30	4 h	4 (LVI) 4 (LV2)
Éducation physique et sportive <sup>c)</sup>	2 h	2 h	2
Éducation civique, juridique et sociale <sup>d)</sup>	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Travaux personnels encadrés <sup>e)</sup>	1 h	-	2 <sup>2)</sup>
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-
Enseignements spécifiques			
Littérature	2 h	2 h	4
Littérature étrangère en langue étrangère	2 h	1 h 30	1
Histoire-géographie	4 h	4 h	4
Sciences	1 h 30	-	2 <sup>2)</sup>
Philosophie	-	8 h	7
Un enseignement au choix en 1 <sup>re</sup> et un enseignement de spécialité au choix en T <sup>le</sup> parmi :			
- arts <sup>f)</sup>	5 h	5 h	6 <sup>3)</sup>
- LCA : latin <sup>g)</sup>	3 h	3 h	4
- LCA : grec <sup>g)</sup>	3 h	3 h	4
- LV3 <sup>a) b)</sup>	3 h	3 h	4
- LV1 ou LV2 approfondie	3 h	3 h	4
- mathématiques	3 h	4 h	4
- droit et grands enjeux du monde contemporain	-	3 h	4
Enseignements facultatifs			
• 2 enseignements au plus parmi : LV3 <sup>a) b) g)</sup>	3 h	3 h	4
LCA : latin <sup>g)</sup>	3 h	3 h	
LCA : grec <sup>g)</sup>	3 h	3 h	
éducation physique et sportive	3 h	3 h	
arts <sup>h)</sup>	3 h	3 h	
• Atelier artistique <sup>i)</sup>	72 h annuelles	72 h annuelles	10
• Langue des signes française <sup>j)</sup>			

# La voie générale



## 1 spécialité au choix



## Poursuites d'études

- **Écoles du supérieur 8,1 % \***  
*IEP-Sciences Po, écoles de journalisme, écoles sociales et paramédicales, écoles de commerce, écoles supérieures artistiques et culturelles*
- **Préparations aux grandes écoles 7,7 % \***  
*CPGE lettres, lettres et sciences sociales, etc*
- **Formations universitaires générales (1ère année licence) 65,6 % \***  
*lettres et langues, arts, sciences humaines et sociales, droit, etc.*
- **Formations technologiques courtes 9,7 % \***  
*(principalement BTS, quelques DUT) tourisme, social, services, etc.*

\* (%) = Taux d'inscription immédiate des nouveaux bacheliers L dans l'enseignement supérieur en 2016-2017 (France métropolitaine + DOM) - Source : Repères et références statistiques, DEPP, janvier 2018

# La voie générale



## Exigences

- ✓ Culture et démarche scientifique
- ✓ Rigueur et méthode
- ✓ Capacités d'abstraction et raisonnement
- ✓ Sens de l'observation
- ✓ Goût de l'expérimentation

### → La 1<sup>re</sup> et la T<sup>le</sup> scientifique (S)

Enseignements communs	1 <sup>re</sup>	T <sup>le</sup>	Coefficient
Français	4 h	-	4 <sup>1)</sup>
LVI et LV2 <sup>a) b)</sup>	4 h 30	4 h	3 (LVI) 2 (LV2)
Éducation physique et sportive <sup>c)</sup>	2 h	2 h	2
Éducation civique, juridique et sociale <sup>d)</sup>	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Travaux personnels encadrés <sup>e)</sup>	1 h	-	2 <sup>2)</sup>
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-
Enseignements spécifiques			
Mathématiques	4 h	6 h	7 ou 9 <sup>3)</sup>
Physique-chimie	3 h	5 h	6 ou 8 <sup>3)</sup>
Sciences de la vie et de la Terre ou Sciences de l'ingénieur <sup>e) f)</sup>	3 h	3 h 30	6 ou 8 <sup>3)</sup>
ou Écologie, agronomie et territoires <sup>e) g)</sup>	7 h	8 h	6 ou 8 <sup>3)</sup>
Philosophie	-	3 h	3
Histoire-géographie	2 h 30	2 h	3
Un enseignement de spécialité au choix parmi <sup>f)</sup> :			
- mathématiques	-	2 h	2
- physique-chimie	-	2 h	2
- sciences de la vie et de la Terre	-	2 h	2
- informatique et sciences du numérique	-	2 h	2
- écologie, agronomie et territoires <sup>g)</sup>	-	2 h	2
Enseignements facultatifs			
- 2 enseignements au plus parmi : LV3 <sup>a) b)</sup>	3 h	3 h	4
LCA : latin	3 h	3 h	
LCA : grec	3 h	3 h	
éducation physique et sportive	3 h	3 h	
arts <sup>h)</sup>	3 h	3 h	
hippologie et équitation <sup>g)</sup>	3 h	3 h	
pratiques sociales et culturelles <sup>g)</sup>	3 h	3 h	
- Atelier artistique <sup>h)</sup>	72 h annuelles	72 h annuelles	
- Langue des signes française <sup>i)</sup>	-	-	

# La voie générale



## 1 spécialité au choix

Informatique et sciences du numérique
Mathématiques
Physique-chimie
Sciences de la vie et de la terre
Ecologie, agronomie et territoires <i>(Etablissements agricoles)</i>
<b>2h00 chacune</b>

## Poursuites d'études

- **Formations universitaires générales** (1ère année licence) **49,8 % \***  
*PACES, sciences et technologies, STAPS, économie-gestion, etc.*
- **Préparations aux grandes écoles** **17,6 % \***  
*CPGE scientifiques, économiques et commerciales (ECS), CPGE littéraires, etc.*
- **Formations technologiques courtes** (DUT, éventuellement BTS) **16,9 % \***  
*mesures physiques, chimie, informatique, production, technico-commercial, etc.*
- **Autres écoles** **12 % \***  
*Écoles d'ingénieur et écoles de commerce, IEP-Sciences Po, écoles sociales et paramédicales, etc.*

\* (%) = Taux d'inscription immédiate des nouveaux bacheliers S dans l'enseignement supérieur en 2016-2017 (France métropolitaine + DOM) - Source : Repères et références statistiques, DEPP, janvier 2018

# *La voie technologique*



## *6 séries technologiques à la loupe...*



# La voie technologique



## Exigences

- ✓ Ouverture sur le monde de l'entreprise
- ✓ Esprit d'initiative
- ✓ Sens de la communication
- ✓ Ordre et méthode
- ✓ Intérêt pour les NTIC

## Poursuites d'études

- **Formations technologiques courtes 54,2 % \***  
(BTS et DUT) *En fonction de la spécialité : BTS compta., MUC, NRC, assistant de gestion de PME-PMI, communication, assurance, banque, transport, animation et gestion touristiques locales, DUT GEA, GACO, GLT, etc.*
- **Formations universitaires générales 21,8 % \***  
(1ère année licence) *administration économique et sociale, droit, communication, etc.*
- **Préparations aux grandes écoles 1,8 % \***  
*CPGE économique et commerciale, voie technologique (ECT).*
- **Autres formations 3,7 % \***  
*dont Filière comptable DCG, DSCG...*

# La voie technologique



## Exigences

- ✓ *Curiosité pour les nouvelles technologies*
- ✓ *Intérêts pour les manipulations*
- ✓ *Sens de l'observation et de l'organisation*
- ✓ *Rigueur et méthode dans le travail*
- ✓ *Capacité à mener à bien des projets*

## Poursuites d'études

- **Formations technologiques courtes 55,8 %\***  
*(BTS et DUT) conception de produits industriels, maintenance industrielle, traitement des matériaux, aéronautique, étude et économie de la construction, informatique, mesures physiques, réseau et télécom, etc.*
- **Formations universitaires générales 13,4 %\***  
*(1ère année licence) sciences et technologies pour l'Ingénieur (électronique, automatique, mécanique...) ou génie des procédés (matériaux).*
- **Préparations aux grandes écoles 4 %\***  
*CPGE TSI.*
- **Autres formations 4 %\***  
*dont Ecoles d'Ingénieur post-bac en 5 ans UT (universités de technologie), ENI (écoles nationales d'ingénieurs), INSA (instituts des sciences appliquées), ESITC (écoles supérieures d'ingénieurs des travaux de la construction), etc.*

\* (%) = Taux d'inscription immédiate des nouveaux bacheliers STI dans l'enseignement supérieur en 2016-2017 (France métropolitaine + DOM) - Source : Repères et références statistiques, DEPP, janvier 2018



# La voie technologique



## Exigences

- ✓ Sens du contact
- ✓ Altruisme
- ✓ Aptitudes à la communication
- ✓ Autonomie et esprit d'initiative
- ✓ Goût pour le travail en équipe

## Poursuites d'études

- **Formations technologiques courtes 15,5%\*** (BTS et DUT) *économie sociale et familiale, service et prestations des services sanitaires et sociaux, analyse de biologie médicale, diététique, esthétique-cosmétique, carrières sociales (éducation spécialisée, assistance sociale, animation, etc.)...*
- **Formations des écoles spécialisées du secteur paramédical et social** *éducation spécialisée, éducation de jeunes enfants, assistance de service social, infirmerie, etc.*
- **Formation et concours secrétaire médicale**
- **Formations universitaires générales 21,8%\*** (1ère année licence) *sanitaire et sociale, éventuellement psychologie, sociologie et administration économique et sociale.*

\* (%) = Taux d'inscription immédiate des nouveaux bacheliers STI dans l'enseignement supérieur en 2016-2017 (France métropolitaine + DOM) - Source : Repères et références statistiques, DEPP, janvier 2018

# La voie technologique



## Exigences

- ✓ Travail et manipulations en laboratoire
- ✓ Nouvelles technologies
- ✓ Arriver au concept par l'expérience

## Poursuites d'études

- **Formations technologiques courtes 40%\***  
(BTS et DUT) *biologie, chimie, physique, industries agroalimentaires, hygiène-environnement...*
- **Préparations aux grandes écoles 3 %\***  
*CPGE TB (technologie et biologie), TPC (technologie et physique-chimie), TSI (technologie et sciences industrielles), écoles d'ingénieurs, en écoles spécialisées, à l'université ...*
- **Formations universitaires générales 40,8%\***  
(1ère année licence)

\* (%) = Taux d'inscription immédiate des nouveaux bacheliers STI dans l'enseignement supérieur en 2016-2017 (France métropolitaine + DOM) - Source : Repères et références statistiques, DEPP, janvier 2018

## Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués



✓ Il enseigne aux élèves les **bases fondamentales de la création artistique, industrielle et artisanale.**

✓ Le design, les arts appliqués (y compris en LV1), les langues vivantes 1 et 2, la physique-chimie et les maths constituent les principaux enseignements.

✓ **Les poursuites d'études les plus adaptées** : BTS d'arts appliqués (Design d'espace, de produit ou de mode, communication et expression visuelle...), DMA (arts du bijou, arts céramique, costumier...), Grandes Ecoles d'arts (Ecoles supérieures d'art, Beaux-arts), CPGE AA ENS Cachan Design, Licence d'art, etc.

## Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant



✓ Il s'adresse aux **élèves attirés par les domaines de la biologie, l'écologie, l'agriculture, l'environnement et l'agroalimentaire** et leurs débouchés dans l'enseignement supérieur.

✓ Ce bac qui prévoit **8 semaines de stages**, combine enseignements généraux et enseignements technologiques dont le contenu varie en fonction des spécialités suivantes :

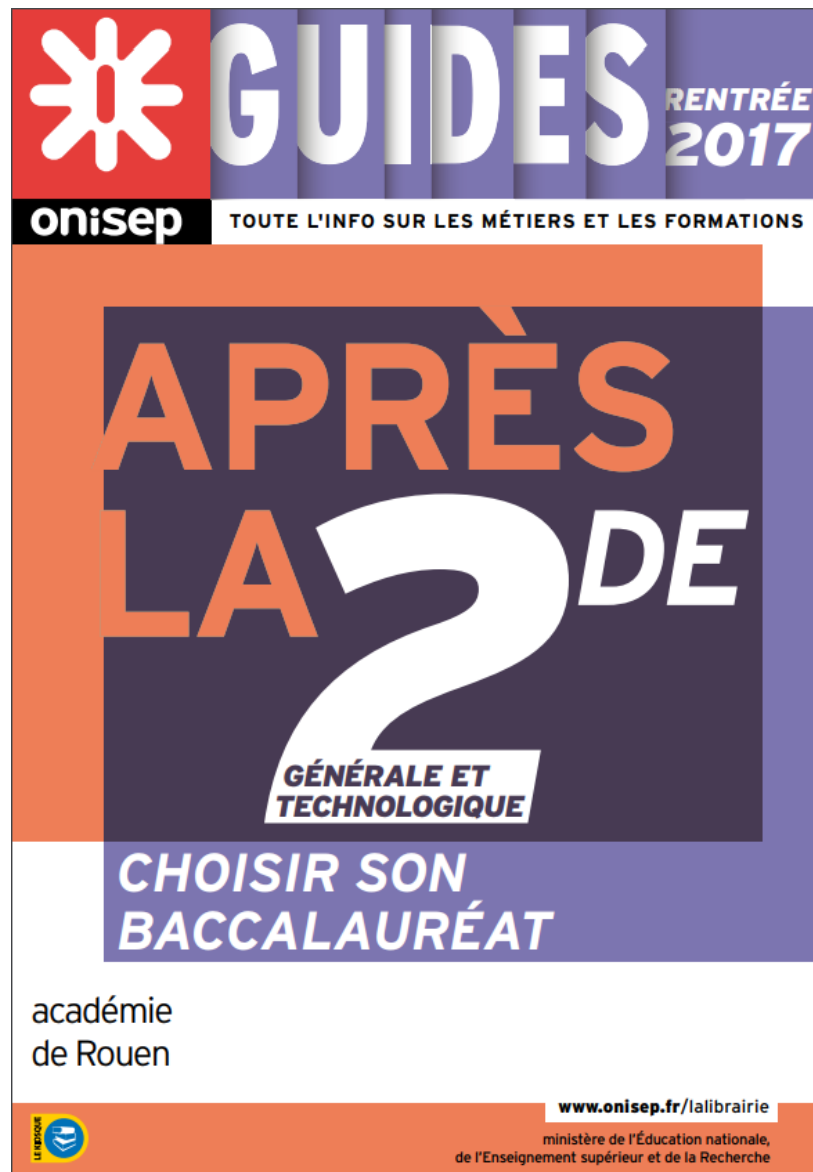
Aménagement  
de l'espace rural

Production agricole

Transformation des  
produits alimentaires

Services en milieu  
rural

*A consulter...*



Un guide à destination des élèves de seconde disponible en téléchargement sur [www.onisep.fr/Guides-d-orientation](http://www.onisep.fr/Guides-d-orientation)

## **Le baccalauréat professionnel : une autre possibilité...**

Le Bac professionnel peut être envisagé à l'issue de la 2<sup>nd</sup>e GT. Dans ce cas, il s'agit d'une **réorientation** pour être préparé, non plus exclusivement à une poursuite d'études dans le supérieur, mais à une **insertion professionnelle plus rapide**.



**BATIMENT**



**SERVICES**

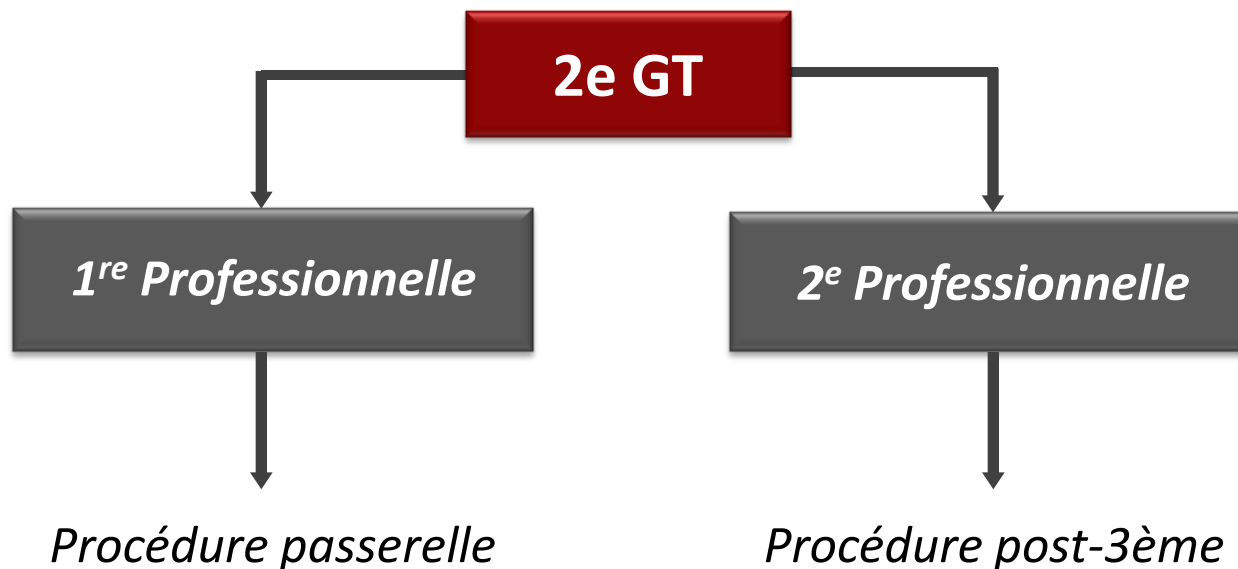


**INDUSTRIE**



**AGRICOLE**

## *Comment entrer en baccalauréat professionnel ?*



# La fiche de dialogue

## ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DE HAUTE NORMANDIE



4342 route de Neufchâtel  
76230 Bois-Guillaume  
Tél. : 02 35 71 40 63  
Fax : 02 35 71 98 98  
Email : ce.0761718e@ac-rouen.fr

### ORIENTATION APRES LA CLASSE DE 2NDE Année scolaire 2017/2018

**ÉLÈVE :** NOM : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_  
Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Options actuelles :  
Enseignements d'exploration 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
Enseignements facultatifs \_\_\_\_\_  
Double-t-il (elle) actuellement sa classe de seconde  NON  OUI  
Classe(s) doublée(s) antérieurement : \_\_\_\_\_

**FAMILLE :** (Chef de famille ou responsable légal) :

NOM : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_  
Adresse : \_\_\_\_\_  
Tel. : Responsable légal \_\_\_\_\_  
Portable : \_\_\_\_\_

#### 1<sup>ère</sup> ÉTAPE SOUHAITS DE LA FAMILLE

A remettre au professeur principal pour le **JEUDI 8 FEVRIER 2018**

Passage : 1<sup>er</sup> choix en classe de 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_ 2<sup>ème</sup> choix en classe de 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_  
Options \_\_\_\_\_  
 Autre : \_\_\_\_\_ Dans quel établissement : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Signature du Représentant légal : \_\_\_\_\_ Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

#### 2<sup>ème</sup> ÉTAPE AVIS PROVISOIRE DU CONSEIL DE CLASSE DU DEUXIÈME TRIMESTRE, le ..... 2018

Au vu des résultats et du comportement de votre enfant face au travail scolaire

Sous réserve des résultats du troisième trimestre, le passage en 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_ est envisageable.  
 Si progrès conséquents au 3<sup>ème</sup> trimestre, le passage en 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_ sera envisageable.  
 Sous réserve des résultats du troisième trimestre, l'orientation en \_\_\_\_\_ est conseillée.

Date : \_\_\_\_\_ Pour le Conseil de classe,  
Le Chef d'Établissement : \_\_\_\_\_ Le professeur principal :

#### 3<sup>ème</sup> ÉTAPE VŒUX DÉFINITIFS DE LA FAMILLE

A remettre au professeur principal pour le **MARDI 15 MAI 2018**

Votre réponse doit tenir compte de l'avis du conseil de classe, des résultats obtenus par votre enfant, des entretiens que vous avez eus avec les enseignants ou la direction. Si votre demande est différente de l'avis du conseil de classe, utilisez les lignes ci-dessous pour nous communiquer toute information dont l'Institution n'aurait pas connaissance.

Après avoir pris connaissance de la (ou des) proposition(s) du conseil des professeurs, nous envisageons pour notre enfant l'an prochain :

Un passage en classe de 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_  Autre \_\_\_\_\_  
 A l'Institution Rey  Dans un autre établissement : \_\_\_\_\_

Explications ou commentaires éventuels : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Signature du responsable légal : \_\_\_\_\_ Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

#### 4<sup>ème</sup> ÉTAPE PROPOSITION DÉFINITIVE DU CONSEIL DE CLASSE DU 3<sup>ème</sup> TRIMESTRE, le ..... 2018

Nous confirmons votre demande de passage en classe de \_\_\_\_\_

(Remplir obligatoirement la feuille d'options classe de première ci-jointe)

Nous ne confirmons pas votre demande définie à l'étape précédente et proposons :  
 Passage en classe de \_\_\_\_\_  
 Autre \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Pour le Conseil de Classe,

#### 5<sup>ème</sup> ÉTAPE RÉPONSE DÉFINITIVE DE LA FAMILLE

A retourner à Mme MAÏA pour le **JEUDI 7 JUIN 2018**

Nous acceptons la proposition du Conseil de classe qui devient décision d'orientation.  
 Nous refusons la proposition du conseil de classe et demandons à rencontrer le Chef d'Établissement.

Le : \_\_\_\_\_ Signature des parents : \_\_\_\_\_

#### 6<sup>ème</sup> ÉTAPE A REMPLIR PAR LE CHEF D'ÉTABLISSEMENT LORS DE L'ENTRETIEN AVEC LA FAMILLE

Décision motivée d'orientation :

Le : \_\_\_\_\_ Le Chef d'Établissement : \_\_\_\_\_

#### 7<sup>ème</sup> ÉTAPE RÉPONSE DE LA FAMILLE

Nous acceptons la décision d'orientation  
 Nous maintenons notre refus et demandons à saisir la commission d'Appel. Nous constituons à cet effet un dossier qui devra impérativement être remis à l'établissement avant le \_\_\_\_\_ 2018.

Le \_\_\_\_\_ Signature du Responsable légal : \_\_\_\_\_



# *La fiche de dialogue*

The image shows a template for a dialogue sheet. It consists of two large, vertically stacked rounded rectangular boxes. The top box is outlined in red, and the bottom box is outlined in green. Both boxes are empty, intended for writing dialogue. The boxes are set against a white background within a larger frame.

# La fiche de dialogue

## ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DE HAUTE NORMANDIE



4342 route de Heufchâtel  
70230 Bois-Guillaume

Tél. : 02 35 71 40 63  
Fax : 02 35 71 98 98

Email : ce.0761718e@ac-rouen.fr

École privée catholique

### ORIENTATION APRES LA CLASSE DE 2<sup>ND</sup>E Année scolaire 2017/2018

**ÉLÈVE :** NOM : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_  
Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Options actuelles :  
Enseignements d'exploration 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
Enseignements facultatifs \_\_\_\_\_  
Double-t-il (elle) actuellement sa classe de seconde  NON  OUI  
Classe(s) doublée(s) antérieurement : \_\_\_\_\_

#### FAMILLE : (Chef de famille ou responsable légal) :

NOM : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_  
Adresse : \_\_\_\_\_  
Tel. : Responsable légal \_\_\_\_\_  
Portable : \_\_\_\_\_

#### 1<sup>ère</sup> ÉTAPE SOUHAITS DE LA FAMILLE

A remettre au professeur principal pour le **JEUDI 8 FEVRIER 2018**

Passage : 1<sup>er</sup> choix en classe de 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_ 2<sup>ème</sup> choix en classe de 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_  
Options \_\_\_\_\_  
 Autre : \_\_\_\_\_ Dans quel établissement : \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_ Signature du Représentant légal : \_\_\_\_\_ Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

#### 2<sup>ème</sup> ÉTAPE AVIS PROVISOIRE DU CONSEIL DE CLASSE DU DEUXIÈME TRIMESTRE, le ..... 2018

Au vu des résultats et du comportement de votre enfant face au travail scolaire

Sous réserve des résultats du troisième trimestre, le passage en 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_ est envisageable.  
 Si progrès conséquents au 3<sup>ème</sup> trimestre, le passage en 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_ sera envisageable.  
 Sous réserve des résultats du troisième trimestre, l'orientation en \_\_\_\_\_ est conseillée.

Date : \_\_\_\_\_ Pour le Conseil de classe,  
Le Chef d'Établissement : \_\_\_\_\_ Le professeur principal :

#### 3<sup>ème</sup> ÉTAPE VŒUX DÉFINITIFS DE LA FAMILLE A remettre au professeur principal pour le **MARDI 15 MAI 2018**

Votre réponse doit tenir compte de l'avis du conseil de classe, des résultats obtenus par votre enfant, des entretiens que vous avez eus avec les enseignants ou la direction. Si votre demande est différente de l'avis du conseil de classe, utilisez les lignes ci-dessous pour nous communiquer toute information dont l'institution n'aurait pas connaissance.

Après avoir pris connaissance de la (ou des) proposition(s) du conseil des professeurs, nous envisageons pour notre enfant l'an prochain :

Un passage en classe de 1<sup>ère</sup> \_\_\_\_\_  Autre \_\_\_\_\_  
 A l'Institution Rey  Dans un autre établissement : \_\_\_\_\_

Explications ou commentaires éventuels : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Signature du responsable légal : \_\_\_\_\_ Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

#### 4<sup>ème</sup> ÉTAPE PROPOSITION DÉFINITIVE DU CONSEIL DE CLASSE DU 3<sup>ème</sup> TRIMESTRE, le ..... 2018

Nous confirmons votre demande de passage en classe de \_\_\_\_\_

(Remplir obligatoirement la feuille d'options classe de première ci-jointe)

Nous ne confirmons pas votre demande définie à l'étape précédente et proposons :  
 Passage en classe de \_\_\_\_\_  
 Autre \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Pour le Conseil de Classe,

#### 5<sup>ème</sup> ÉTAPE RÉPONSE DÉFINITIVE DE LA FAMILLE A retourner à Mme MAÏA pour le **JEUDI 7 JUIN 2018**

Nous acceptons la proposition du Conseil de classe qui devient décision d'orientation.  
 Nous refusons la proposition du conseil de classe et demandons à rencontrer le Chef d'Établissement.

Le : \_\_\_\_\_ Signature des parents :

#### 6<sup>ème</sup> ÉTAPE A REMPLIR PAR LE CHEF D'ÉTABLISSEMENT LORS DE L'ENTRETIEN AVEC LA FAMILLE

Décision motivée d'orientation :

\_\_\_\_\_

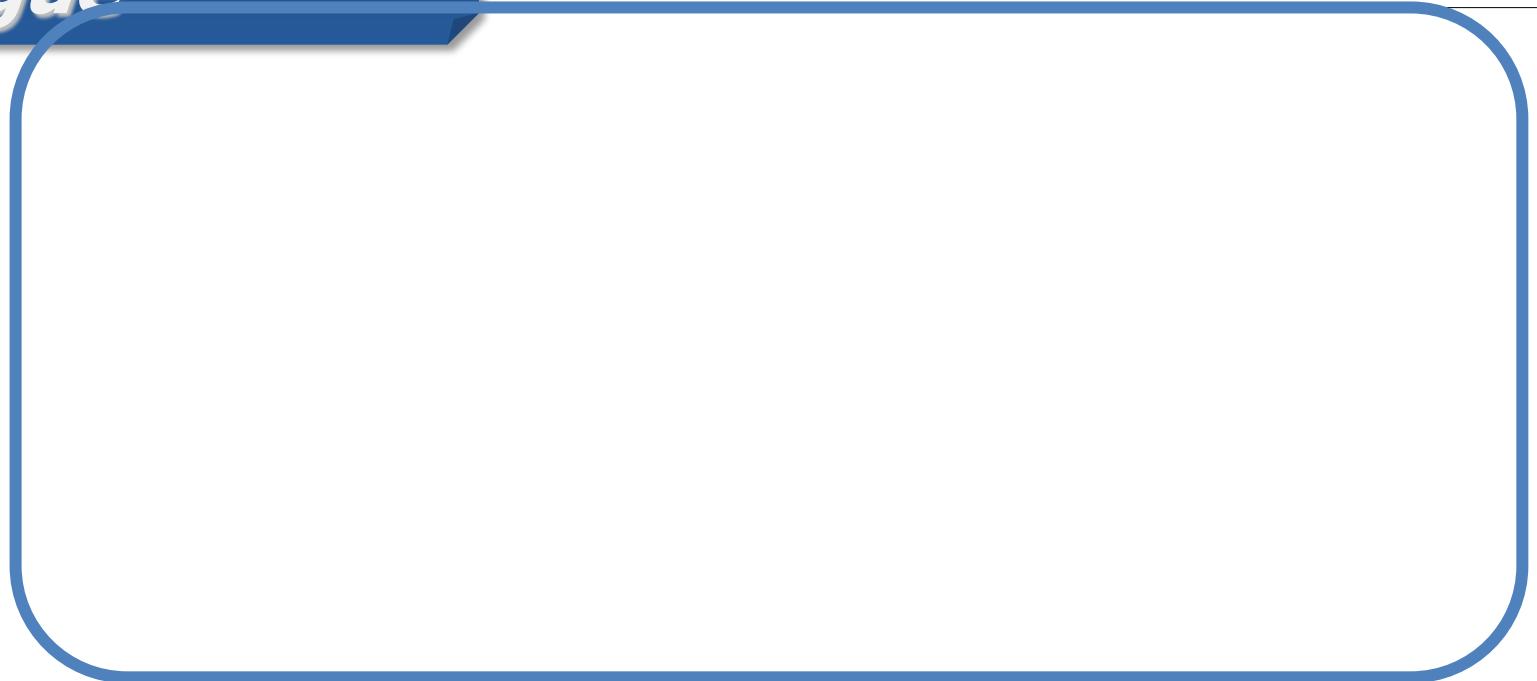
Le : \_\_\_\_\_ Le Chef d'Établissement :

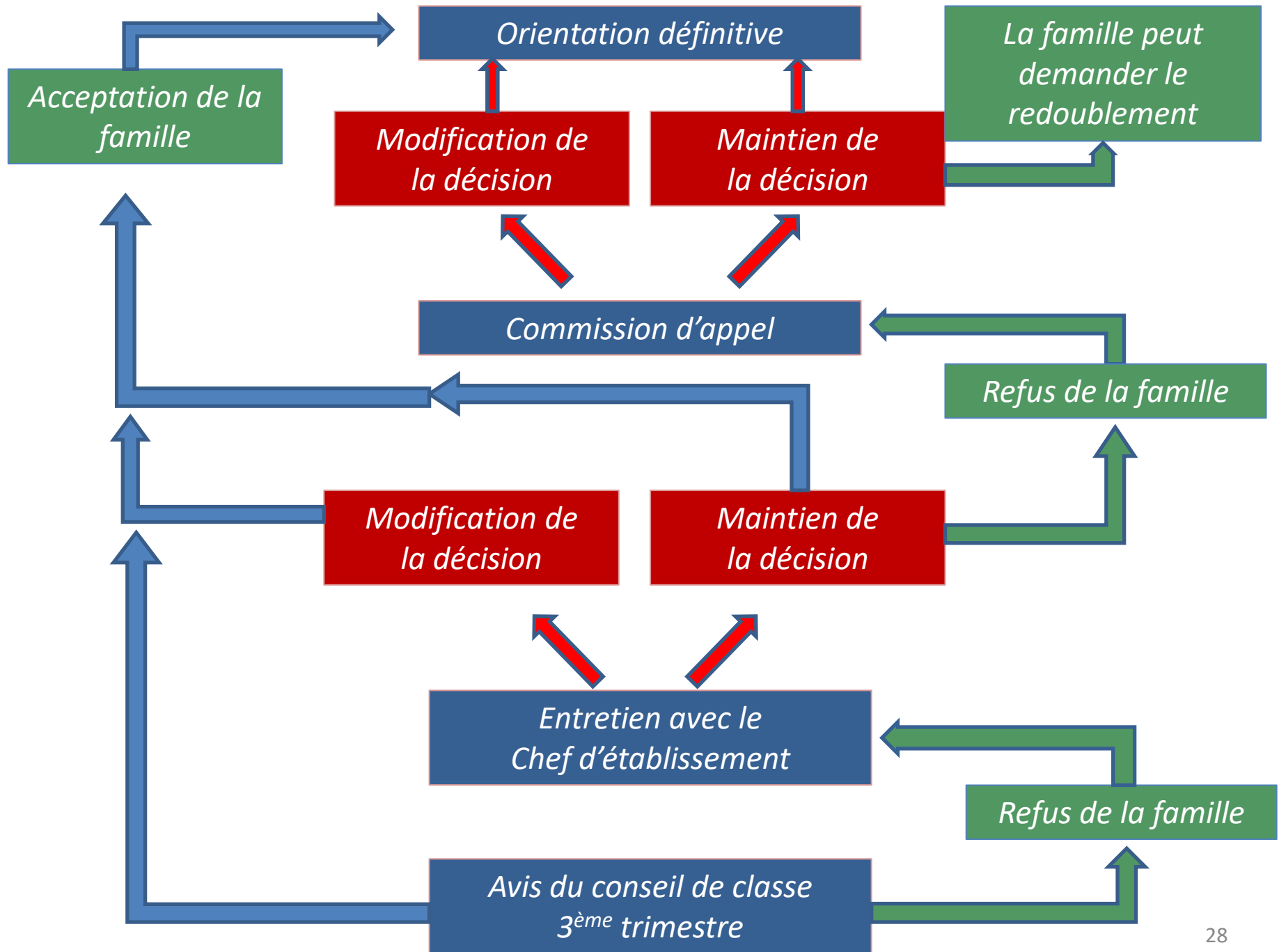
#### 7<sup>ème</sup> ÉTAPE RÉPONSE DE LA FAMILLE

Nous acceptons la décision d'orientation  
 Nous maintenons notre refus et demandons à saisir la commission d'Appel. Nous constituons à cet effet un dossier qui devra impérativement être remis à l'établissement avant le ..... 2018.

Le : \_\_\_\_\_ Signature du Responsable légal :

# *La fiche de dialogue*





# Où s'informer ?

***BDI Orientation  
de l'Institution REY***



***Centre régional  
Information Jeunesse***



***La cité des métiers***



***onisep.fr***

